



Houghton
Mifflin
Harcourt

On Our Way
to English



On Our Way To English

Programa Panamá Bilingüe KIDS K-6 ~ Unidad de Idiomas- MEDUCA

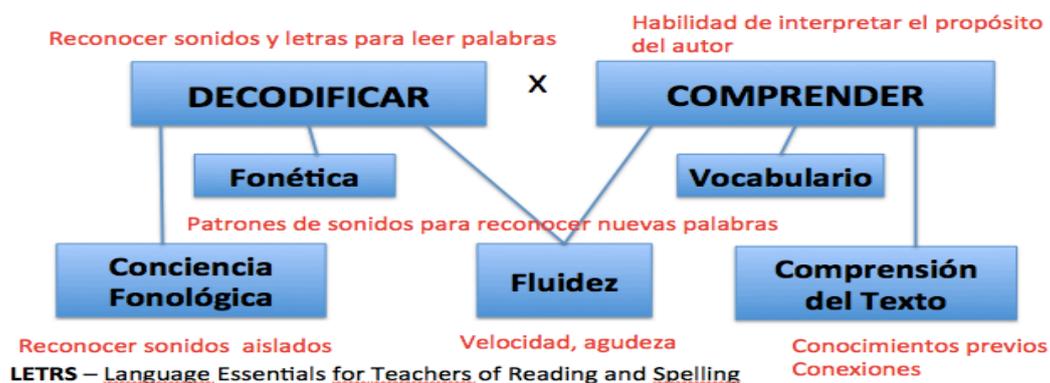
Cápsula Informativa

Edición 6 Año 4

Abril 22, 2019

Estimados Directores, Supervisores, Coordinadores, Instructores y Maestros:
Para esta semana, se deben terminar de aplicar los diagnósticos iniciales en todos los niveles. El maestro efectivo conoce las necesidades de sus estudiantes y mide su progreso durante el año escolar. En el plan semanal se incluyen objetivos de fonología (K), fonética (Gr1-Gr6) y reconocimiento de palabras de alta frecuencia para alcanzar la meta de lectura. El programa indica la secuencia de patrones ortográficos a seguir. Sí se saltan o no se enseñan, el estudiante no podrá decodificar las palabras en un texto. De manera simultánea, diariamente se practica el reconocimiento, pronunciación y uso de palabras de alta frecuencia.

Leer requiere de.....



Para cualquier consulta sobre el componente de lectura, pueden enviarme un correo electrónico.

Buena semana a todos,
Yvonne Angel
Consultota/ Coach- HMH

Acceso a la Guía del Maestro y otros recursos en línea:

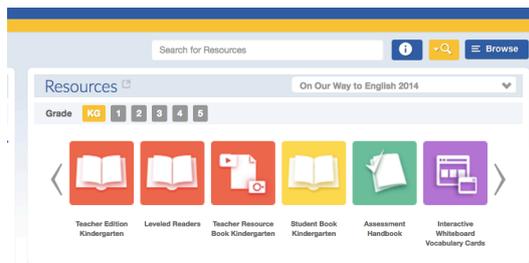
La plataforma **Think Central** está disponible al registrarse. Debe ir a Google: Think Central for Evaluators. **Password: OWE14**

Registrarse en el formato con la opción:

Int'l US Curriculum Schools

Click continue

Click- Log in



Entrenamiento SIOP

Building Background

¿Cómo puede preparar al estudiante para una actividad que requiera conocimientos previos?

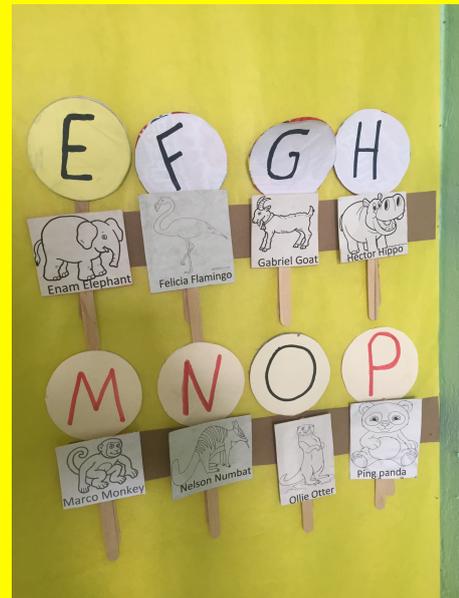
Ejemplo #1- Sí va a interactuar con el texto, debe repasar las palabras de vocabulario o introducir las palabras nuevas que sus estudiantes no conocen para la mejor comprensión del texto.

Ejemplo #2- Sí introduce el paso #4 de vocabulario-Discutir, regrese el paso #3- Show and Write en el cuaderno. Pida a sus estudiantes que compartan los dibujos de cada palabra- *Turn and Talk

Ejemplo #3- Sí va a introducir el sonido de las vocales cortas *Gr3-Gr6, muestre visuales de objetos que inicien con estos sonidos para conocer aquellos sonidos que sus estudiantes han aprendido previamente.

Ejemplo #4- Sí va a categorizar los nombres en singular o plural, repase el concepto de nombre-noun. Pida a sus estudiantes identificar sí el nombre es una persona, animal o cosa previamente.

Ideas para Compartir



Utilice los personajes de animales para introducir el sonido y trazos del alfabeto

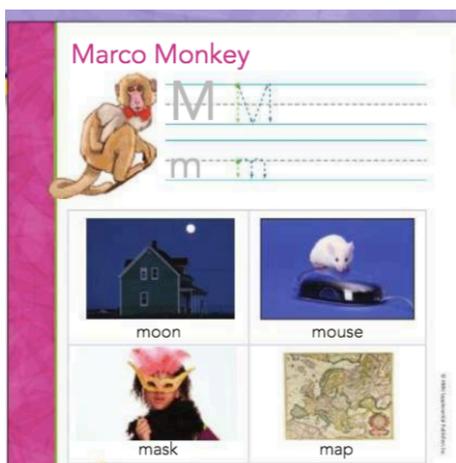


Utilice objetos y palabras para identificar sonidos iniciales *Learn the Sound~K

Fonología/ Fonética ~ Kinder –Gr6

En **kindergarten**, el estudiante aprende el sonido de las consonantes y vocales. Al inicio, la actividad ***Write the Letter**, muestra el trazo de la letra en imprenta y se asocia con imágenes. ***Learn the Sound**, se enfoca en identificar palabras que inician con consonantes y luego vocales cortas. El sonido de cada letra se enseña asociando el nombre de un personaje animal con cada una y un movimiento que inicie con esa letra. Ejemplo: Marco Monkey/ **Move**

***Blend Onset-Rime** indica unir el **sonido inicial** (onset) con los **sonidos** que siguen en la palabra (rime).



BLEND ONSET-RIME Use the Model, Guided Practice, Independent Practice format with as many words as are needed to be sure children are blending onset-rime. Then move to the Independent Practice format to blend any remaining words. Correct errors using the Model, Guided Practice, Independent Practice format.

TEACHER PROMPTS	CHILDREN RESPOND
Model Listen, c-at, cat.	Children listen.
Guided Practice Listen, c-at. Say the word with me: cat	cat
Independent Practice Listen, c-at. What's the word?	cat

1. s-at sat
2. h-at hat
3. b-at bat
4. n-ap nap

En **Gr1**, en la Unidad 1 se repasa el alfabeto completo *Letra y Sonido La secuencia ortográfica continúa con vocales abiertas y cerradas.

En **Gr2**, se repasan las vocales abiertas y cerradas en las primeras dos unidades y se continúa con vocales en pares. A continuación la secuencia:

Grade 2

Unit 1- Review short vowels

Unit 2- Long vowel sounds

Unit 3- Vowel Pairs- oa, ea, ay, ai

Unit 4- Digraphs- sh, ch

Unit 5- Digraphs- th,ng; s Blends

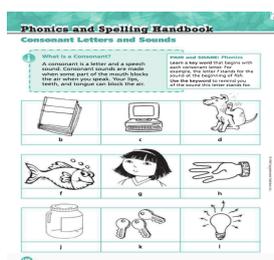
Unit 6- Initial blends with l and r; Final blends

Unit 7- r Controlled vowels; Vowels combined

Unit 8- Vowel Pairs oo, ou

En **Gr3-Gr4-Gr5-Gr6**, las mini lecciones en el **Activity Book** del estudiante, repasan nuevamente la secuencia de Gr1-Gr2 y continúa con los siguientes patrones ortográficos:

- sonidos de c y g
- ch, tch, ph, sh, th, wh
- -ng, -nk
- /ea/, /oo/, /ue/, /ew/
- oi, oy, ow
- vocal +r
- letras silenciosas



Es indispensable seguir la secuencia ortográfica para adquirir los patrones que permiten al estudiante decodificar palabras al leer. De manera simultánea, en la escritura, pueden escribir palabras con la ortografía correcta. ***Ir al Blueprint for Writing en la guía**

Diagnósticos Iniciales~ Abril

*K-Gr1

Letter Formation Record

Name: _____
Age: _____ Date: _____

Have the student write the lowercase alphabet and the uppercase alphabet on a sheet of paper. Use this form to indicate which letters are written accurately (checkmark) and which ones need further practice (circle).

Key: ✓ = formed correctly
○ = needs further practice

a	b	c	d	e	f	g
h	i	j	k	l	m	n
o	p	q	r	s	t	u
v	w	x	y	z		
A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

62

Letter Formation Record

*Gr2

Forma de Letras (Trazos)-Letter Formation

1. Pasar una hoja de rayas a cada estudiante.
2. Dictar todas las letras del alfabeto.
*No debe ser en secuencia.
3. Explicarle al estudiante que escriba la letra en minúscula y también en mayúscula (uppercase/lowercase)
3. Escriba los resultados en la tabla.

*Ir al blog para ver tabla

*Gr3-Gr4-Gr5-Gr6

Primary Spelling Inventory Results

Number of Students in Sample: _____
Teacher: _____ Grade: _____
School: _____

Words	# correct	Wordc	# correct
1. fan		16. crawl	
2. pet		17. wishes	
3. dig		18. thorn	
4. rob		19. shouted	
5. hope		20. spoil	
6. wait		21. growl	
7. gum		22. third	
8. sled		23. camped	
9. stick		24. tries	
10. shine		25. clapping	
11. dream		26. riding	
12. blade			
13. coach			
14. fright			
15. chewed			

1. Check the spelling inventories of all your students.
2. Count the number of students that spelled each word correctly.
3. Complete the chart.
4. Keep this result record in your portfolio.

*Gr3-Gr4-Gr5-Gr6

High Frequency Words Diagnostic

Name: _____ Date: _____

Listen to the teacher say the word.
Circle the correct word in the box.

1. eat get is	2. me have too	3. little was the	4. give he into
5. get was that	6. is let me	7. after put give	8. is my don't
9. too I one	10. find day more	11. do out off	12. said two this
13. when she would	14. again might see	15. around be we	16. next over people

*Ir al blog para repasar procedimientos de aplicación de diagnósticos- Cápsula #3